

Progettazione di classe

SCUOLA PRIMARIA "SAN G. BOSCO"

plessi "Collodi- Rodari" Classi

Terze

a.s.2021/2022

MODULO FORMATIVO N°1: ACCOGLIENZA (dal 20/09/2021 al 31/10/2021)

TITOLO: "Ali per mettere radici...radici per volare"

PROGETTAZIONE DI CLASSE

<p>Quadro di riferimento europeo: COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazioni del Consiglio del 22/05/2018)</p>	<p>Quadro di riferimento italiano: COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</p>
<p>1. COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE <i>La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.</i></p> <p>5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE <i>La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste</i></p>	<p>3. COMUNICARE <i>Comprendere messaggi di genere diverso e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</i></p> <p>1. IMPARARE A IMPARARE <i>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale),</i></p>

nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo

6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

4. COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri

PROGETTAZIONI DISCIPLINARI

La progettazione a.s. 2021/'22 prende il via dopo un lungo periodo di "assenza" dai banchi, e si apre con la condivisione collegiale di un percorso transdisciplinare che vede nella "Magna Grecia" il suo sfondo integratore. A tal proposito gli obiettivi di apprendimento di questo primo modulo formativo, che si qualifica con l'essere il modulo del progetto di Accoglienza, volano di tutta la progettualità dell'anno scolastico appena iniziato, vedranno gli alunni impegnati nell'acquisizione delle fondamentali regole di convivenza civile e di rispetto delle stesse in varie situazioni reali. Le prime attività saranno dedicate all'accoglienza e al recupero del dialogo educativo attraverso la stimolazione della "Grammatica delle emozioni" e della "Pedagogia dell'incanto" dopo il lockdown e la pausa estiva. Si svilupperà una progettualità sulla sicurezza, le norme di igiene e le regole di base Anticovid e si predisporranno prove di verifica in ingresso al fine di valutare i prerequisiti, per calibrare il lavoro di progettazione in funzione dei risultati ottenuti, e per elaborare la coordinata di classe che "guiderà" il progetto di viaggio in classe 3[^].

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.

Obiettivi di apprendimento

- Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Produrre semplici testi funzionali allo scopo che rispettino le convenzioni ortografiche e morfosintattiche.
- Utilizzare il vocabolario come strumento di ricerca lessicale
- Riconoscere e applicare le principali regole ortografiche e morfosintattiche (consolidamento)

Contenuti/attività

- Regole della conversazione e della comunicazione
- Racconti di esperienze personali: dialogo, conversazione, discussione
- Esposizione corretta di fatti ed eventi nel rispetto dell'ordine logico e/o cronologico.
- Lettura, comprensione e analisi di testi narrativi
- Produzione di testi di tipo narrativo reale e fantastico
- Comprensione del significato di parole non note in base al testo anche con l'aiuto del dizionario.
- Batterie di giochi linguistici per il consolidamento delle principali categorie ortografiche e morfosintattiche.
- Prove di verifica di ingresso

Metodologie e strategie

In riferimento a quanto progettato e per una efficace osservazione dei prerequisiti in ingresso, si procederà a mettere in atto metodologie e strategie didattiche mirate all'accertamento delle competenze. Il primo modulo formativo dell'accoglienza deve mirare ad individuare le regole di una serena convivenza civile. Pertanto si predisporranno attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi individuati, attraverso strategie inclusive e socializzanti, nel rispetto del regolamento cogente. Si favoriranno i comportamenti di aiuto reciproco e di rispetto degli altri.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: Padroneggia in maniera efficace la lettura strumentale; legge e comprende chiaramente un testo narrativo ricavandone le informazioni principali. Produce testi funzionali allo scopo rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. È in grado di utilizzare in maniera finalizzata il dizionario. Partecipa attivamente agli scambi comunicativi rispettando le regole di convivenza civile

INTERMEDIO: Padroneggia in maniera opportuna la lettura strumentale; legge e comprende adeguatamente un testo narrativo ricavandone le informazioni principali. Produce testi funzionali allo scopo rispettando le convenzioni ortografiche e morfosintattiche. È in grado di utilizzare in maniera finalizzata il dizionario. Partecipa agli scambi comunicativi rispettando le regole di convivenza civile.

BASE: Padroneggia in maniera sufficiente la lettura strumentale; legge e comprende quasi sempre un testo narrativo ricavandone le informazioni principali con l'ausilio di domande guida. Produce semplici testi funzionali allo scopo anche se non sempre nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Necessita di guida per utilizzare in maniera finalizzata il dizionario. Partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: La lettura strumentale risulta ancora piuttosto stentata e ciò inficia la comprensione del testo narrativo dal quale ricava le informazioni principali solo a seguito della lettura da parte di un adulto e con l'ausilio di domande guida. Produce semplici testi funzionali allo scopo anche se non sempre nel pieno rispetto delle convenzioni ortografiche e morfosintattiche. Partecipa agli scambi comunicativi se sollecitato.

INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.

Obiettivi di apprendimento

- Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.

Contenuti/attività

- WELCOME BACK: saluti e conoscenza, regole di classe e regole Covid.
- REVISION: ripetizione del lessico e di strutture comunicative (scuola, famiglia, numeri, casa e oggetti, animali, corpo e cibo.
- UNIT 1: My relatives-Family
- Prove di verifica di ingresso
- HALLOWEEN

Metodologie e strategie

- Lezione interattiva
- Didattica con la Lim e/o tecnologie avanzate.
- Supporti audio-visivi
- Role play
- TPR
- Libro di testo e strumenti didattici alternativi come flash cards.
- Uso di schede strutturate.

Valutazione

ASCOLTO

AVANZATO: Comprende globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL)

INTERMEDIO: Comprende globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL)

BASE: Comprende globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL)

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Comprende globalmente semplici testi per trovare informazioni specifiche relative a contenuti di studio di altre discipline. (CLIL)

PARLATO

AVANZATO: Mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, produce oralmente brevi frasi per chiedere e dare informazioni in diverse situazioni comunicative

INTERMEDIO: Con le risorse fornite produce oralmente brevi frasi per chiedere e dare informazioni in diverse situazioni comunicative

BASE: Solo con le risorse fornite dal docente produce oralmente brevi frasi per chiedere e dare informazioni in diverse situazioni comunicative

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo con le risorse appositamente predisposte dal docente produce oralmente brevi frasi per chiedere e dare informazioni

STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

Contenuti/attività

- La Misurazione del tempo: concetti di durata, successione e contemporaneità
- Presentazione del personaggio- guida Archita e il suo legame col territorio

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Attività laboratoriali
- Lezione frontale

Valutazione

AVANZATO: Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche

INTERMEDIO: organizza in modo corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche

BASE: Conosce i contenuti in modo sufficientemente corretto

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali

Obiettivi di apprendimento

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti di riferimento, utilizzando i riferimenti topologici.

Contenuti/attività

- Osservazione degli ambienti in relazione ai propri spazi di vita
- Uso degli indicatori topologici

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Esperienze pratiche e laboratoriali
- Lezione frontale

Valutazione

AVANZATO: in situazioni note e non note Individua le differenti trasformazioni che hanno modificato il paesaggio

INTERMEDIO: In situazioni note Individua le differenti trasformazioni che hanno modificato il paesaggio

BASE: solo in situazioni note individua le differenti trasformazioni che hanno modificato il paesaggio

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: solo in situazioni note e con il supporto del docente Individua le differenti trasformazioni che hanno modificato il paesaggio

MATEMATICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.

Obiettivi di apprendimento

- **NUMERI:**
- Numerare in senso progressivo e regressivo e per salti
- Leggere, scrivere e distinguere i numeri interi in situazioni quotidiane, avendo consapevolezza del valore posizionale.
- Confrontare e ordinare numeri naturali interi.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali interi e descrivere le procedure di calcolo
- **SPAZIO E FIGURE:**
Riconoscere, denominare e descrivere elementi geometrici (linee e figure)
- **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI:**
- Leggere e comprendere il testo di esercizi e problemi.

Contenuti/attività

- I numeri naturali: lettura, scrittura, confronto e ordinamento entro il 999.
- La notazione posizionale e le classi dei numeri.
- Addizioni e sottrazioni in colonna con e senza cambio.
- La classificazione delle figure geometriche piane
- Esercizi/giochi di logica

Metodologie e strategie

- Creazione di un contesto emotivo e sociale coinvolgente che incoraggi gli alunni alla partecipazione.
- Brainstorming.
- Giochi individuali e di squadra.

Valutazione

AVANZATO: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta con particolare precisione. Riconosce e classifica in modo preciso le figure geometriche e risolve con sicurezza e rapidità esercizi e giochi.

INTERMEDIO: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta in modo corretto. Riconosce e classifica in modo completo le figure geometriche e risolve esercizi e giochi.

BASE: Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta con sufficiente precisione. Riconosce e classifica in modo essenziale le figure geometriche e risolve semplici esercizi e giochi.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Solo se sostenuto e guidato conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...; legge e scrive i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, li confronta e li ordina, anche rappresentandoli sulla retta solo se seguito. Confonde le figure geometriche e non è capace di risolvere esercizi e giochi se non in modo guidato.

SCIENZE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.

- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.

Obiettivi di apprendimento

- Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana.
- Riconoscere e descrivere strutture e funzioni degli organismi vegetali.

Contenuti/attività

- Regole di comportamento e rispetto degli spazi
- Le piante

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Brainstorming;
- Didattica della ricerca anche con l'impiego del web;
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo;
- Problem solving.

Valutazione

AVANZATO: Descrive in modo dettagliato semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Riconosce e descrive con puntualità strutture e funzioni degli organismi vegetali.

INTERMEDIO: Descrive in modo adeguato semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Riconosce e descrive correttamente strutture e funzioni degli organismi vegetali.

BASE: Descrive in modo essenziale semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Riconosce e descrive adeguatamente strutture e funzioni degli organismi vegetali.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Descrive in parte alcuni semplici fenomeni legati alla vita quotidiana. Solo se guidato e incoraggiato riconosce e descrive strutture e funzioni semplici degli organismi vegetali.

MUSICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.

Obiettivi di apprendimento

- Memorizzare, riprodurre e produrre suoni ed elementari sequenze adoperando il corpo, gli oggetti, la voce e gli strumenti

Contenuti/attività

- Ascolto attivo, analisi ed esecuzione di brani di vario genere e stile.

Metodologie e strategie

La metodologia prevalente sarà quella ludica, al fine di favorire negli alunni un approccio positivo nei confronti della scuola. Si favoriranno i comportamenti di rispetto degli altri. Il gioco e l'uso dei linguaggi complementari a quello verbale (musicale, grafico-pittorico, manipolativo e motorio) saranno sempre presenti. Si realizzeranno attività ritmiche con l'accompagnamento del battito delle mani e di altri "oggetti sonori" e l'animazione di canti attraverso movimenti corporei in spazi all'aperto.

Valutazione

AVANZATO:Ascolta con attenzione e interesse i brani proposti riconoscendo alcuni strumenti musicali; partecipa con entusiasmo e intonazione all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

INTRMEDIO : Ascolta con attenzione i brani proposti; partecipa con entusiasmo all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

BASE:Ascolta i brani proposti, ma necessita di essere sollecitato all'attenzione; ha bisogno di essere sollecitato all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Durante i brani proposti si distrae e disturba l'ascolto; non partecipa all'esecuzione di brani vocali/strumentali.

ARTE E IMMAGINE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)

Obiettivi di apprendimento

- Elaborare produzioni personali per esprimere vissuti e/o emozioni

Contenuti/attività

- Strumenti e tecniche di espressione grafico-pittorica

Metodologie e strategie

Le attività si baseranno sull'interesse, sulla creatività, sulla fantasia e sull'esperienza di esplorazione e di osservazione degli alunni nella realtà che li circonda. Attraverso l'ausilio di strumenti e creatività personalizzata, verranno proposti semplici lavori manuali, attraverso la manipolazione di materiali diversi. Nella metodologia di lavoro, verrà favorito il momento della scoperta, dell'esplorazione e dell'improvvisazione, privilegiando la competenza relazionale durante lo svolgimento delle attività. Si curerà e si organizzerà un clima positivo per favorire principalmente la comunicazione come mezzo per potenziare il pensiero, socializzare e interagire nelle diverse istanze comunicative. Le attività, pur nel rispetto della normativa anti Covid cogente, saranno diversificate al fine di stimolare la curiosità, l'interesse e la motivazione all'attenzione.

Valutazione

AVANZATO:Riconosce prontamente e in modo autonomo la grammatica visiva; usa in maniera consapevole la grammatica visiva; usa il colore in modo efficace.

INTERMEDIO:Mostra un buon livello di conoscenza della grammatica visiva; usa adeguatamente la grammatica visiva; usa il colore in modo adatto alle richieste.

BASE: Conosce in maniera approssimata la grammatica visiva; ha bisogno di essere guidato nell'uso adeguato della grammatica visiva; usa il colore in modo casuale.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:Non conosce gli elementi costitutivi della grammatica visiva e usa il colore in modo casuale.

EDUCAZIONE FISICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.

Obiettivi di apprendimento

- Eseguire esercizi di coordinazione motoria in situazione dinamica e statica, rispettando i comandi ricevuti

Contenuti/attività

- Attività e giochi, individuali, a coppie e di gruppo per costruire il senso di appartenenza e cooperazione e la necessità di regole e spazi adeguati nei giochi in funzione anche della sicurezza degli altri.

Metodologie e strategie

- Conduzione dell'allievo alla conoscenza del proprio corpo, al coordinamento dei propri schemi motori, ad un uso espressivo del corpo stesso, soprattutto per mezzo del gioco e dell'utilizzo di codici espressivi non verbali.

Valutazione

AVANZATO :Partecipa attivamente ai giochi; rispetta consapevolmente le regole del fair play; usa in maniera efficace il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

INTERMEDIO:Partecipa ai giochi e rispetta le regole del fair play; usa in maniera adeguata il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

BASE:Partecipa ai giochi solo se incontrano il suo interesse; non sempre rispetta le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Partecipa ai giochi solo se stimolato; fatica a rispettare le regole del fair play; va guidato ad usare il corpo per esprimere emozioni e sentimenti.

TECNOLOGIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.

Obiettivi di apprendimento

- Realizzare un manufatto seguendo istruzioni e descrizioni

Contenuti/attività

- Realizzazione di manufatti tridimensionali per la festa dell'albero

Metodologie e strategie

- Al fine di garantire apprendimenti significativi e successo formativo per tutti gli alunni si condivide l'idea della scuola come "luogo di insegnamento interattivo" che la tecnologia sostiene e corrobora attraverso una didattica di tipo laboratoriale in cui il sapere diviene saper fare. Sarà privilegiata la didattica per problem

Valutazione

AVANZATO: E' in grado di realizzare, in maniera precisa, accurata e originale oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

INTERMEDIO: E' in grado di realizzare, in maniera precisa oggetti, seguendo indicazioni e documentando (in forma orale) le varie fasi di produzione.

BASE: E' in grado di realizzare oggetti, ma necessita di un tutor per seguire le indicazioni; documentando in forma orale, ma non sempre pertinente, le varie fasi di produzione.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: Realizza oggetti solo se guidato sia nell'esecuzione sia nell'espressione orale delle fasi di produzione.

EDUCAZIONE CIVICA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riconosce e applica le regole che rendono ordinata e rispettosa la convivenza nelle diverse situazioni

Obiettivi di apprendimento

- Riconoscere ed applicare le regole per la costruzione della classe come comunità

Contenuti/attività

- Norme di cittadinanza attiva all'interno del gruppo classe.

Metodologie e strategie

- Brainstorming
- Conversazione guidata
- Giochi all'aperto

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

AVANZATO: mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima.

INTERMEDIO: utilizzando le risorse fornite dal docente mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima

BASE: Utilizzando le risorse fornite dal docente, mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, autostima.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: unicamente con il supporto del docente mette in atto comportamenti corretti nei diversi contesti

RELIGIONE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

Obiettivi di apprendimento

DIO E L'UOMO

- Conoscere che possono esistere risposte diverse alle grandi domande esistenziali e che tali risposte non sono contraddittorie

Contenuti/attività

- Le grandi domande esistenziali.
- L'origine dell'Universo.

Metodologie e strategie

- Lezione frontale
- Didattica dei racconti.
- Brainstorming.
- Didattica della ricerca con l'impiego del web.
- Uso di strumenti didattici alternativi e/o complementari al libro di testo.
- Problem solving.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti avverrà in riferimento al seguente criterio:

OTTIMO: Sa argomentare in maniera organica e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

DISTINTO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma, le principali motivazioni che sostengono le scelte in ambito religioso, in contesto di pluralismo, culturale e religioso.

BUONO: Sa esporre in maniera adeguata e autonoma i principi religiosi.

DISCRETO: Espone in maniera in maniera semplice i principi religiosi.

SUFFICIENTE: Espone solo parzialmente, in maniera semplice, alcuni principi religiosi.

INSUFFICIENTE: Non sa esporre, pur aiutato, i contenuti minimi dell'ambito religioso

Massafra, 28/09/2021

I DOCENTI
